


Принят педагогическим советом
Протокол от 09.04.2024г № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.А.Кряжкова
Приказ от 10.04.2024 г № 78



**Отчет о результатах самообследования
муниципальное общеобразовательное учреждение
"Кораблинская средняя школа №1"
за 2023 год.**

Аналитическая часть

1. Общие вопросы.

1.1 Общая характеристика образовательной организации.

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

муниципальное общеобразовательное учреждение "Кораблинская средняя школа №1"

СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ МОУ "Кораблинская СШ №1"

ТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ средняя общеобразовательная школа

УЧРЕДИТЕЛЬ Муниципальное образование - Кораблинский муниципальный район Рязанской

области. От имени муниципального образования - Кораблинский муниципальный район

Рязанской области функции и полномочия учредителя Школы осуществляются

администрацией муниципального образования - Кораблинский муниципальный район

Рязанской области и Управлением образования и молодежной политики flvbybcnhfwbb

муниципального образования - Кораблинский муниципальный район Рязанской области

ДАТА ОСНОВАНИЯ 31.08.1879

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС 391201, Российская Федерация, Рязанская обл., Кораблинский р-н, г.

Кораблино, ул. Коминтерна, дом 36,

ФАКС (491)435 07 99

E-MAIL kominterna361bk.ru

АДРЕС САЙТА В ИНТЕРНЕТЕ <https://sh1-korablino-r62.gosweb.gosuslugi.ru/>

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО РУКОВОДИТЕЛЯ Кряжкова Ольга Алексеевна

ДОЛЖНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ директор

ЛИЦЕНЗИЯ серия 62Л01 №0000845 регистрационный № 06-2543, выдана 12 октября 2015г,

срок действия бессрочно, Министерством образования Рязанской области по следующим

образовательным программам (дошкольное образование, начальное общее образование,

основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и

взрослых)

Свидетельство о государственной аккредитации серия 62А01 № 0000613, регистрационный

№06-0855, выдано 14 октября 2015г, действительно до 29 декабря 2023г

Наличие филиалов

филиал №1 муниципального общеобразовательного учреждения «Кораблинская средняя школа №1»;

сокращенное наименование филиал №1 МОУ «Кораблинская СШ №1»;

место нахождения: 391201, Рязанская область, город Кораблино, улица 2-я Комсомольская, дом 1б.

филиал №2 муниципального общеобразовательного учреждения «Кораблинская средняя школа

№1» . На основании Решения Думы муниципального образования - Кораблинский

муниципальный район Рязанской области от «19» декабря 2022 года № 60 «О реорганизации

муниципального общеобразовательного учреждения «Кораблинская средняя школа №1»

путем присоединения муниципального дошкольного образовательного учреждения

Ковалинский детский сад «Росинка» муниципального образования - Кораблинский муниципальный район Рязанской области» Распоряжения УОиМП муниципального образования - Кораблинский муниципальный район Рязанской области от 11 января 2023г №3 «О реорганизации подведомственных организаций» с 01.06.2023 в школе открыт филиал №2 муниципального общеобразовательного учреждения «Кораблинская средняя школа №1»;

сокращенное наименование филиал №2 МОУ «Кораблинская СШ №1»;

место нахождения: 391226, Рязанская область, Кораблинский район, деревня Ковалинка, улица Луговая, дом 10

Филиал является обособленным подразделением Школы, выполняющим все или часть её функций и расположенным вне места её нахождения. Филиал не является юридическим лицом, действует на основании Устава и утвержденного Школой Положением о филиале

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива; Совет Школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете)

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся. (Положение об общем собрании работников школы) Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Совет Школы и состоит из избранных членов и имеет управленческие (властные) полномочия, определенные Уставом Школы, по решению ряда важных вопросов функционирования и развития образовательной организации, реализует принцип демократического, государственно-общественного характера управления образования.

– второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебной и воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– третий уровень управления:

К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность

учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– четвертый уровень управления:

здесь органами управления являются Совет учащихся и Совет родителей. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В школе разработаны функциональные обязанности для работы

Администрация школы представлена в следующем составе:

Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому, специальность
Директор	Кряжкова Ольга Алексеевна	высшее, МГПИ учитель начальных классов, математики
Заместитель директора (учебно-воспитательная работа)	Ильичева Оксана Анатольевна	высшее, МГПИ учитель химии, биологии
Заместитель директора (воспитательная работа)	Лебедева Любовь Александровна	Среднее-специальное учитель музыки
Заведующий филиалом №1	Пяткова Ольга Александровна	Среднее-специальное
Заведующий филиалом №2	Грачева Елена Николаевна	Среднее-специальное

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения.

Целью работы школьных методических объединений - совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

НАЛИЧИЕ У ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРАВЕ СОБСТВЕННОСТИ ИЛИ ИНОМ ЗАКОННОМ ОСНОВАНИИ ЗДАНИЙ, СТРОЕНИЙ, СООРУЖЕНИЙ, ТЕРРИТОРИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Здание МОУ "Кораблинская СШ №1" (город.Кораблино, улица Коминтерна, дом 36 , Обучение по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.)
- Здание спортивного зала и мастерской МОУ "Кораблинская СШ №1" (город Кораблино, ул Коминтерна, дом 36-а, Проведение уроков физической культуры и технологии (мальчики))
- Здание филиала №1 (город Кораблино, улица 2-я Комсомольская, дом 1-б, Обучение по программам дошкольного образования)
- Здание филиала №2 (Рязанская область, Кораблинский район, деревня Ковалинка, улица Луговая, дом 10

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кораблинская средняя школа №1» является самостоятельным юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, лицевым счетом, имеет печать и штамп организации, свидетельства о государственной регистрации права оперативного управления.

Основное здание МОУ"Кораблинская СШ №1"-двухэтажное. На первом этаже здания расположены кабинеты начальных классов, кабинет технологии (девочки), библиотека, гардероб, столовая на 40 посадочных мест, медицинский кабинет, процедурный кабинет, туалетные комнаты. На втором этаже здания размещены кабинет директора, кабинет математики, истории и обществознания, физики и химии с лаборантской, информатики, лингафонный кабинет, биологии и географии, русского языка и литературы, учительская, музыкальная комната. 7 интерактивных досок, 4 документ-камеры. В достаточном количестве имеется копировальной техники.

В отдельно стоящем здании располагаются спортивный зал и мастерская. Оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

Здание филиала №1 МОУ «Кораблинская средняя школа №1 " одноэтажное-типовое, которое состоит из двух групповых комнат, спальня, раздевалок-2, кухни, прачечной, медицинской комнаты, 3-х санитарных комнат. Конструктивные особенности зданий школы и филиалов не предусматривают наличие подъемников и приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ОВЗ. Оборудование специализированного назначения в образовательной организации отсутствует.

Здание филиала №2 МОУ «Кораблинская средняя школа №1 " одноэтажное-типовое, которое состоит из двух групповых комнат, спальня, раздевалок-2, кухни, прачечной, медицинской комнаты, 3-х санитарных комнат. Конструктивные особенности зданий школы и филиалов не предусматривают наличие подъемников и приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ОВЗ. Оборудование специализированного назначения в образовательной организации отсутствует.

В настоящее время в школе установлены: тревожная кнопка, пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Вся территория школы имеет ограждение, освещение, круглосуточную охрану.

Транспортное обеспечение организации – организовано, общее количество обучающихся, нуждавшегося в подвозе к местам проведения занятий 113 человек- 59,4% от общего количества обучающихся.

Обеспеченность организации транспортными средствами, в том числе для перевозки обучающихся:

№ п/п	Наименование	Марка транспортного средства	Количество	Год приобретения	Соответствие требованиям ГОСТа Р 51160-98 "Автобусы для перевозки детей. Технические требования"	Техническое состояние
1	Автобус	ПАЗ 32053-70	3	2019, 2020, 2021	да	удовл
2	Газель	ГАЗ-А66R33	1	2023	да	удовл

Филиал №1

В филиале №1 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения: групповые помещения – 2; кабинет заведующего – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

Филиал №2

В филиале №2 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения: групповые помещения – 1; кабинет заведующего – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ, ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В школе имеется 12 учебных кабинетов. Из них:

на уровне начального общего образования – 4 + 2 в филиале,

на уровнях основного общего и среднего общего образования – 8, а именно:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами и пожаротушения
1.	Кабинеты начальных классов	4	4	80	Удовл.	Да
2.	Кабинет русского языка и литературы	1	1	100	Удовл	Да
3.	Кабинет математики	1	1	87	Удовл	Да
4.	Кабинет физики/ химии	1	1	80%/100%	Удовл	Да
5.	Кабинет биологии и географии	1	1	86%	Удовл	Да

6	Кабинет истории	1	1	80%	Удовл	Да
8	Кабинет информатики	1	1	80%	Удовл	Да
9	Лаборатория	1	1	80%	Удовл	Да
10	Технологии	1	1	80%	Удовл	Да

филиал №1

Количество оборудованных учебных кабинетов - 2

филиал №2

Количество оборудованных учебных кабинетов - 1

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ БИБЛИОТЕК, ОБЪЕКТОВ ПИТАНИЯ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Библиотека (Рязанская область, г.Кораблино, ул.Коминтерна, д. 36)

Книжный фонд библиотеки школы на 01.08.2022 г. составляет 5298 экземпляров, учебники-2898 экз. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Востребованность библиотечного фонда достаточно высока. Однако в фонде библиотеки имеется художественная литература, требующая замены, а именно, художественная литература классиков и современных авторов, которые изучаются в рамках школьной программы.

В филиалах библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В группах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако группы недостаточно оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

В филиалах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

Медицинская комната и процедурный кабинет (Рязанская область, г. Кораблино, ул. Коминтерна, д.36), Столовая (г. Кораблино, ул. Коминтерна, д.36)

ИНФОРМАЦИЯ О НАЛИЧИИ ОБЪЕКТОВ СПОРТА

Спортивный зал (г.Кораблино, ул Коминтерна, д 36-а)

Уголки двигательной деятельности в филиалах (Рязанская область, город Кораблино, улица 2-я Комсомольская, дом 1 б и Рязанская область, Кораблинский район, деревня Ковалинка, улица Луговая, дом 10)

УСЛОВИЯ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

МОУ "Кораблинская СШ №1"

Для организации горячего питания в здании школы оборудована столовая на 40 посадочных мест. Обеспечено горячим питанием 100% обучающихся. Стоимость продуктов на один учебный день для каждого обучающегося 1-4 классов составляет 70,93 руб,(федеральный бюджет – 88% (61,80 руб.), областной – 11% (8,43 руб.), муниципальный – 1% (0,70 руб.)). Для обучающихся 5-11 классов стоимость продуктов питания составляет 36,32 руб. Для детей - инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется бесплатное дополнительное питание на сумму 36,32 рублей. Обучающимся, относящимся к категории ребенок-инвалид, имеющим статус обучающихся с ОВЗ, осваивающим образовательные программы на дому предоставляется денежная компенсация на обеспечение двухразовым питанием в размере 82,54 рубля за один день обучения.

Питание разнообразное, включает овощи, фрукты, мясные и молочные продукты. Осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. Все блюда собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. Выдача готовой пищи разрешается после проведения контроля бракеражной комиссии.

Филиал №1 и филиал №2 МОУ "Кораблинская СШ №1"

Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Необходимым условием гармоничного роста, физического и нервно-психического развития является рациональное питание.

В филиалах организовано 3-х разовое питание. Ответственность за организацию питания возложена на заведующую филиалом. Ответственность за организацию питания возложена на заведующую филиалом, которая следит за соблюдением натуральных норм при составлении меню, контроль за качеством приготовления пищи, качеством доставляемых продуктов их правильным хранением, соблюдением сроков реализации. Пищевые продукты, поступающие в филиалы имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Хранятся с соблюдением требований СанПин. Содержание пищеблоков соответствует санитарным правилам к организации детского питания. Пищеблоки оснащены всем необходимым оборудованием. Все блюда собственного производства, готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами. При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии. Выдача готовой пищи разрешается после проведения контроля бракеражной комиссии. Организация приема пищи проходит в групповых комнатах.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ) ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

	ООП ДОО	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	44	83	118	25
за счет бюджетов субъектов Российской Федерации	44	83	118	25
за счет местных бюджетов	44	83	118	25
по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	0	0	0	0

Данные о контингенте учащихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2023 года

Показатель	МОУ «КСШ №1»		Филиал №1		Филиал №2		Всего	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Всего классов	11	79	2	14	1	7	14	100
Всего учащихся	226	84	32	12	12	4	270	100
в том числе:								
- на 1 уровне образования			32		12		44	16
- на 2 уровне образования	83						83	31
- на 3 уровне образования	118						118	44
- на 4 уровне образования	25						25	9
Кол-во обучающихся на индивидуальном обучении (на дому)	3				0		3	1

Кол-во обучающихся по АООП	29				0		29	11
Дети-инвалиды	6				0		6	2

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс функционирования школы.

2. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

В марте 2023 года МОУ «Кораблинская СШ №1» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО 3–4-х и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения России (письмо от 15.02.2022 № АЗ-113/03). Решение было принято педагогическим советом по основаниям: наличие соответствующих условий, согласие родителей несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов. С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по новым ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5–7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Кораблинская СШ №1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–7-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 8–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: с ЗПР – 18 (7,96%), с умственной отсталостью – 7 (3,1%), с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,44%).

Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), для обучающихся с РАС (вариант 8.1), адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7). АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФАОП ООО.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

В 2023 году образовательный процесс осуществлялся на основе четырех учебных планов:
для 1- 4-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
для 5-7х классов в соответствии с ФГОС-2021;
для 8–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС-2021.

Учебный план школы для 8–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 8–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

«Русский язык и литература»;

«Родной язык и родная литература»;

«Иностранные языки»;

«Математика и информатика»;

«Общественно-научные предметы»;

«Естественно-научные предметы»;

«Искусство»;

«Технология»;

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 8–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся):

9-й класс – «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» – (1 час).

При проведении занятий по технологии осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Основной иностранный язык: английский язык.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования:

8 класс – русский язык, алгебра;

9 класс – родной язык и родная литература, алгебра.

Учебные планы школы для 1 - 4-х и 5-7-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

Учебный план школы для 5-7-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по первому варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-7-х классах не изучается второй иностранный язык по причине отсутствия условий для его преподавания.

При проведении занятий по технологии осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-7-х классах составляет 3.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-7-х классах использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части:

информатика;

физическая культура;

биология.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
1.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
1.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
1.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1 - 4-х и 5-7-х классах	Соответствует
1.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
1.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1 - 4-х и 5-7-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
1.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует

	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1 - 4-х и 5-7-х классах	Соответствует
1.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
1.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1- 4-х и 5-7-х классах	Имеется
1.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
1.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
1.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1 - 4-х и 5-7-х классах	Соответствует
1.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1 - 4-х и 5-7-х классах	Соответствует
1.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1 - 4-х и 5-7-х классах	Соответствует
1.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
1.15	Соответствие программы формирования УУД для 1 - 4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-7-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 8–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
1.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется

1.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1 - 4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-7-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 8–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

В 2022/23 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика. Обществознание	6	15

С 1 сентября 2023 года МОУ «Кораблинская СШ №1» внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

МОУ «Кораблинская СШ №1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Кораблинская СШ №1» выполнены на 100 процентов.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в 8–9-х классах ведется по следующим направлениям:

общекультурное («Разговоры о важном»);

общеинтеллектуальное;

спортивно-оздоровительное;

социальное («Россия – мои горизонты»);

духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 8–9-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
Общекультурное («Разговоры о важном»)	52
Общеинтеллектуальное	52
Спортивно-оздоровительное	35
Социальное («Россия – мои горизонты»)	35
Духовно-нравственное	47

Внеурочная деятельность в 1 - 4-х, 5-7-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1 - 4-х, 5-7-х классах представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	149
Экологический поиск	40
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	21
Школьный театр «В мире музыкальных звуков»	83
Орлята России	62
Мир шахмат	83
Движение есть жизнь	83

Направление	Общее количество обучающихся
Тропинка в профессию	24
Театральный фестиваль	45
Основы финансовой грамотности	24
Россия – мои горизонты	42
Юнармия	25
Экспериментальная физика	21
Баскетбол в школе	46

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в I полугодии 2023/24 учебного года в МОУ «Кораблинская СШ №1» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОУ «Кораблинская СШ №1» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Лебедева Л.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Клокова О.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Кораблинский агротехнологический техникум, Кораблинская городская больница.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану МОУ «Кораблинская СШ №1».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СОО выполнены в полном объеме.

3. Кадровый состав образовательной организации.

На период самообследования в школе работают 18 педагогов, из них 13 – внутренние совместители. Из них три человека имеют среднее специальное образование.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании

ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОУ «Кораблинская СШ №1» с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Кораблинская СШ №1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МОУ «Кораблинская СШ №1» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Кораблинская СШ №1» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Кораблинском муниципальном районе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МОУ «Кораблинская СШ №1» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных

конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 8 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Региональный конкурс «Учитель – профессия дальнего действия на Земле»	Виноградова Т.А.	Сертификат участника
Фотоконкурс ПрофКадр	Кряжкова О.А., Агапова И.М., Клокова О.В., Лебедева Л.А., Виноградова Т.А., Илюшина С.А.	Сертификаты участников
Конкурс педагогических проектов	Ильичева О.А.	Сертификат участника

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 9, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

Филиал №1 МОУ «Кораблинская средняя школа №1.

Филиал №1 МОУ «Кораблинская средняя школа №1» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 специалиста и музыкальный руководитель. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 12/1; воспитанники/все сотрудники – 2,6/1.

Характеристика кадрового состава Филиал №1 МОУ «Кораблинская средняя школа №1

Стаж работы	До 3х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
11	0	1	1	1	4	4	0

Филиал №1 МОУ «Кораблинская средняя школа №1» укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

4. Анализ качества обучения учащихся.

Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
								Всего		Из них н/а				
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
2	24	24	100	7	29	1	4	0	0	0	0	0	0	0
3	16	16	100	4	25	1	6,25	0	0	0	0	0	0	0
4	23	23	100	7	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	63	63	100	18	29	2	3	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остаётся стабильным, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4% (в 2022 году – 7%).

Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Таблица 14. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

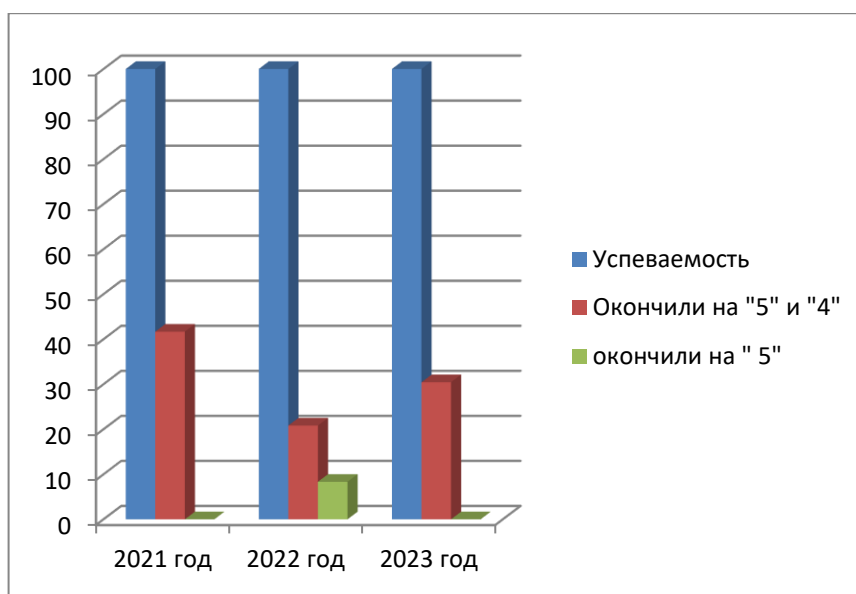
	9-е классы
Общее количество выпускников	20
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	20

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году:

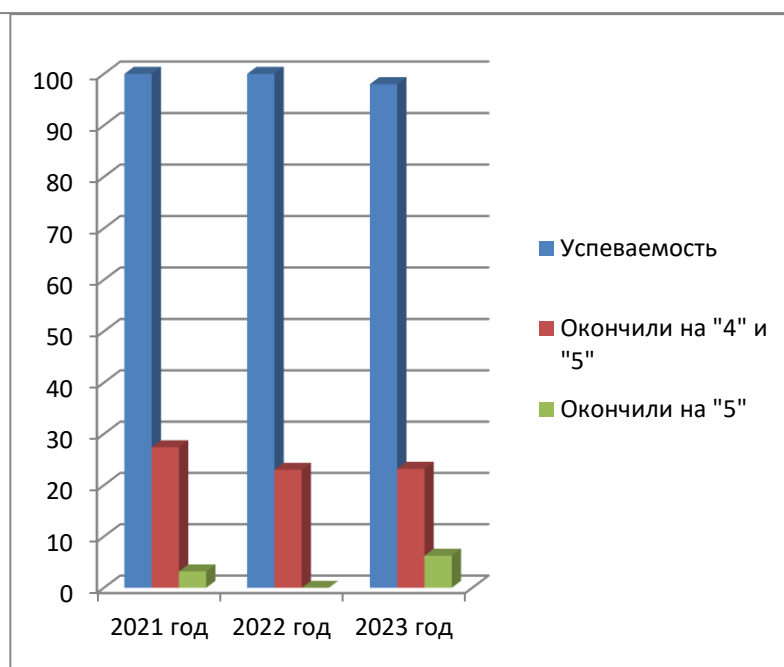
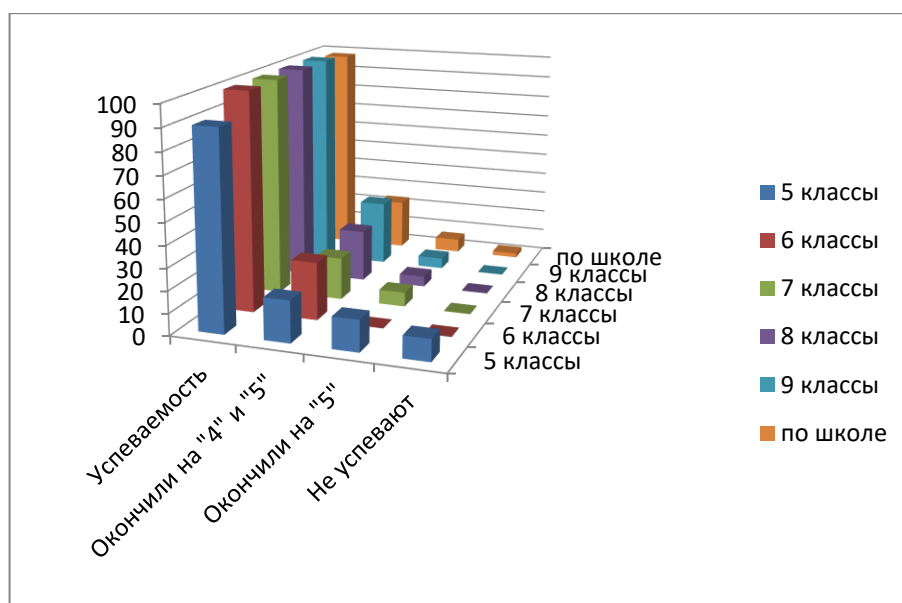
Клас сы	Все го обу ч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Ко л- во	%	с отметко й «4» и «5»	%	с отметк ой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол- во	%			
4	23	23	100	7	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0



4.2. Анализ результатов обучения за отчетный учебный год.

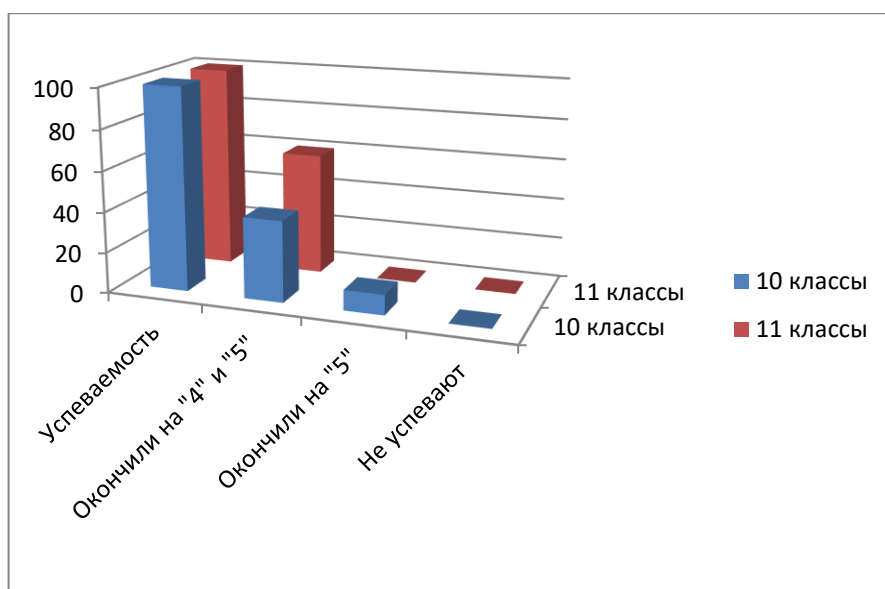
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкой «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	21	19	90	4	19	3	14,3	1	5	0	0	1	5
6	19	19	100	5	26,3	0	0	0	0	0	0	0	0
7	31	31	100	6	19,4	2	6,5	0	0	0	0	0	0
8	21	21	100	5	23,8	1	4,8	0	0	0	0	0	0
9	20	20	100	6	30	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	112	110	98	26	23,2	7	6,25	1	1	0	0	1	1



Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 - 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметкой «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0	0
11	10	10	100	6	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году.

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 34. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2023 года

Предмет	Муниципальный этап (поб/приз)	Региональный этап (поб/приз)	Заключительный этап (поб/приз)
Английский язык	0/1	-	-
Биология	0/0	-	-
География	0/0	-	-
Информатика	0/0	-	-
История	0/1	-	-
Искусство, МХК	0/0	-	-
Литература	0/1	-	-
Математика	0/1	-	-
Обществознание	1/1	-	-
Право	0/0	-	-
Русский язык	0/0	-	-
Физика	0/0	-	-
Химия	0/0	-	-
Экология	0/0	-	-
Экономика	-	-	-

Физическая культура	1/1	-	-
Технология	0/1	-	-
ОБЖ	0/2	-	-
Астрономия	0/0	-	-
Итого	2/9	-	-

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

ГИА в 9-х классах

Выпускники 9-го класса 2023 года – это выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое триместровых отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ «Кораблинская СШ №1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество повысилось на 45,27% по русскому языку, на 39,68% по математике.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по математике, физике, информатике и обществознанию.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

Выпускники 11-го класса 2023 года – это выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10-11 классы целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 в МОУ «Кораблинская СШ №1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все одиннадцатиклассники сдали ЕГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно низком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку составила 100%. Качество понизилось на 6,8% по русскому языку, средний балл понизился на 2,7 по математике базового уровня.

Выводы о результатах ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х не преодолели порог по результатам ГИА: по истории – 1 человек, по обществознанию – 1 человек.

2. По ГИА-11 средний балл ниже 60 по всем предметам, выбранным для прохождения ГИА.

Все одиннадцатиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

4.4. Результаты внешней экспертизы.

В 2023 году учащиеся показали следующие результаты внешней экспертизы качества школьного образования:

Весной 2023 года ВПР были проведены:

в 4-м классе – математика, русский язык, окружающий мир;

в 5-м классе – биология, история, русский язык, математика;
 в 6-м классе – биология, обществознание, русский язык, математика;
 в 7-м классе – география, физика, русский язык, математика, английский язык;
 в 8-м классе – биология, русский язык.

Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-м классе.

Математика, %

Отметка	2021 год	2022 год	2023 год	Регион	Россия
«5»	15,38	53,33	10	33,79	30,65
«4»	61,54	40	45	45,77	44,63
«3»	23,08	6,67	45	19,43	21,86
«2»	0	0	0	1	2,85

Русский язык, %

Отметка	2021 год	2022 год	2023 год	Регион	Россия
«5»	16,67	30,77	0	21,72	18,1
«4»	41,67	38,46	40	467,72	46,35
«3»	41,67	30,77	60	27,68	30,15
«2»	0	0	0	2,87	5,4

Окружающий мир, %

Отметка	2021 год	2022 год	2023 год	Регион	Россия
«5»	0	20	13,64	27,47	24,38
«4»	66,67	53,33	59,09	56,01	55,34
«3»	33,33	26,67	27,27	16,17	19,12
«2»	0	0	0	0,35	1,15

Результаты обучающихся школы в целом ниже результатов школ региона и России. Наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-м классе.

Математика, %

Отметка	2021 год	2022 год	2023 год	Регион	Россия
«5»	12,5	8,33	11,76	18,83	15,63
«4»	31,25	50	47,06	42,36	39,08
«3»	43,75	41,67	35,29	33,54	36,81
«2»	12,5	0	5,88	5,27	8,48

Результаты обучающихся школы в целом ниже результатов школ региона и России.

Русский язык, %

Отметка	2021 год	2022 год	2023 год	Регион	Россия
«5»	11,76	16,67	21,05	15,52	12,99
«4»	47,06	58,33	36,84	39,59	35,82
«3»	41,18	25	31,58	36,73	39,45
«2»	0	0	10,53	8,17	11,74

Результаты обучающихся школы в целом выше результатов школ региона и России. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР.

Биология, %

Отметка	2021 год	2022 год	2023 год	Регион	Россия
«5»	17,65	0	5,88	15,69	12,96
«4»	23,53	7,69	29,41	44,99	41,47
«3»	58,82	92,31	64,71	35,15	38,12

«2»	0	0	0	4,17	7,46
-----	---	---	---	------	------

История, %

Отметка	2021 год	2022 год	2023 год	Регион	Россия
«5»	12,5	0	25	16,56	14,04
«4»	6,25	45,45	31,25	42,28	39,99
«3»	81,25	54,55	43,75	35,07	37,2
«2»	0	0	0	2,96	6,24

Результаты обучающихся школы в целом выше результатов школ региона и России.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-м классе.

Математика, %

Отметка	2021 год	2022 год	2023 год	Регион	Россия
«5»	20	0	0	8,61	7,14
«4»	33,33	16,67	36,36	37,41	33,7
«3»	46,67	77,78	63,64	46,37	47,66
«2»	12,5	5,56	0	7,6	11,5

Результаты обучающихся школы в целом ниже результатов школ региона и России.

Русский язык, %

Отметка	2021 год	2022 год	2023 год	Регион	Россия
«5»	0	9,52	16,67	11,52	10,18
«4»	53,33	28,57	41,67	38,34	35,82
«3»	46,67	57,14	25	40,44	40,46
«2»	0	4,76	16,67	9,69	13,54

Обществознание, %

Отметка	2021 год	2023 год	Регион	Россия
«5»	7,69	7,69	19,04	14,38
«4»	23,08	30,77	43,33	39,66
«3»	69,23	61,54	34,07	39,54
«2»	0	0	3,55	6,42

Результаты обучающихся школы в целом ниже результатов школ региона и России.

Биология, %

Отметка	2021 год	2023 год	Регион	Россия
«5»	0	0	12,93	10,28
«4»	31,25	30	42,84	36,11
«3»	68,75	70	39,86	42,93
«2»	0	0	4,36	10,68

Результаты обучающихся школы в целом ниже результатов школ региона и России.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-м классе.

Математика, %

Отметка	2021 год	2022 год	2023 год	Регион	Россия
«5»	0	14,29	9,52	10,3	8,54
«4»	52,94	42,86	14,29	33,99	30,71
«3»	47,06	42,86	66,67	48,82	50,42
«2»	0	0	9,52	6,9	10,33

Результаты обучающихся школы в целом ниже результатов школ региона, но выше результатов школ России. Наблюдается отрицательная динамика результатов ВПР.

Русский язык, %

Отметка	2021 год	2022 год	2023 год	Регион	Россия
«5»	6,67	0	9,09	8,79	7,5
«4»	46,67	40	27,27	37,5	33,83
«3»	46,67	53,33	63,64	43,68	44,93
«2»	0	6,67	0	10,03	13,73

Результаты обучающихся школы в целом выше результатов школ региона и России.

Физика, %

Отметка	2021 год	2023 год	Регион	Россия
«5»	0	4,55	11,34	10,92
«4»	33,33	40,91	38,36	33,67
«3»	66,67	54,55	45,19	45,89
«2»	0	0	5,11	9,52

Результаты обучающихся школы в целом ниже результатов школ региона и России. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР.

Иностранный язык, %

Отметка	2021 год	2022 год	2023 год	Регион	Россия
«5»	5,88	0	12,5	13,25	10,11
«4»	35,29	46,67	25	33	29,91
«3»	29,41	53,33	62,5	43,34	44,07
«2»	29,41	0	0	10,41	15,92

География, %

Отметка	2021 год	2023 год	Регион	Россия
«5»	20	9,09	8,99	7,32
«4»	0	9,09	36,2	30,74
«3»	80	81,82	50,58	51,71
«2»	0	0	4,22	10,24

Результаты обучающихся школы в целом выше результатов школ региона и России.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-м классе.

Математика, %

Отметка	2021 год	2022 год	2023 год	Регион	Россия
«5»	0	0	18,18	4,25	3,73
«4»	21,43	81,25	27,27	33,86	29,01
«3»	78,57	18,75	54,55	57,09	57,25
«2»	12,5	0	0	4,8	10

Результаты обучающихся школы в целом выше результатов школ региона и России.

Русский язык, %

Отметка	2021 год	2022 год	2023 год	Регион	Россия
«5»	0	11,76	11,1	9,53	8,67
«4»	54,55	47,06	28,57	40,74	37,95
«3»	45,45	41,18	50	37,4	37,8
«2»	0	0	0	10,76	15,57

Результаты обучающихся школы в целом выше результатов школ региона и России.

Физика, %

Отметка	2021 год	2023 год	Регион	Россия
«5»	7,14	16,67	9,57	9,96
«4»	14,29	50	38,73	33,88

«3»	78,57	33,33	46,93	46,69
«2»	0	0	4,77	9,47

История, %

Отметка	2021 год	2022 год	2023 год	Регион	Россия
«5»	7,14	6,67	25	16,95	14,09
«4»	42,86	33,33	41,67	45,03	38,66
«3»	50	60	33,33	35,39	41,6
«2»	0	0	0	2,63	5,66

Результаты обучающихся школы в целом выше результатов школ региона и России.

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

По результатам анализа ВПР определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.

ИНФОРМАЦИЯ О НАПРАВЛЕНИЯХ И РЕЗУЛЬТАТАХ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

В 2022-2023 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе воспитательных программ, общешкольного календарного плана воспитательной работы, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней. Для достижений главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления; в педагогическом коллективе ведется методическая работа по организации и совершенствованию воспитательной работы в школе. Систематически на сайте школы и в социальной сети «ВКонтакте» публикуются фотоотчеты и материалы о проделанной работе, мероприятиях, содержание деятельности школы.

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В связи с этим обозначен ряд задач, которые решались в 2022-2023 учебном году:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5)

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) обеспечивать условия для безопасного времяпрепровождения обучающихся, организовывать профилактическую работу, направленную на формирование осознанного стремления школьников к здоровому образу жизни;

13) развивать экологическое пространство школьников;

14) поддерживать взаимодействие с социальными партнерами.

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. Обозначенные проблемы будут проанализированы на заседании ШМО классных руководителей, родительского совета и решаться в следующем учебном году.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

8. Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- ▶ По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- ▶ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

- ▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- ▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

Воспитательный процесс в филиалах организован в соответствии с программой воспитания на 2021-2025г.

Общая цель воспитания в филиалах – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
 - приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Практическая реализация осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы филиала: Патриотическое, Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное, Трудовое, Этико-эстетическое

Анализируя проделанную работу, в целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены, о чем свидетельствуют представленные ниже результаты.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Работа ведется по следующим направлениям:

1. Профилактическая;
2. Организационная по социально-педагогической поддержке детства;
 - 2.1. Работа с детьми «группы риска»;
 - 2.2. Работа с родителями;
 - 2.3. Работа с педагогами школы;
 - 2.4. Работас государственными и общественными организациями;
3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;
- 4.Работа по охране прав детства.

1. Профилактическая.

- профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

В целях предупреждения безнадзорности были проведены рейды в семьи детей «группы риска»; в неблагополучные семьи; рейды совместно с субъектами профилактики.
В целях профилактики велась ежедневная плановая проверка посещаемости.

2. *Организационная:*

Работа Совета профилактики- согласно по плану ведется (протокола имеются).

2.1 Работа с детьми «группы риска»:

Беседы (индивидуальные) психолога с учениками;

Психологической службой школы проводилась консультативная работа с обучающимися.

Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения др.

2.2. Работа с родителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье- (1-11 кл); Беседы с родителями- ;

Посещение семей : опекаемые-, группы риска-, неблагополучных семей-.

2.3. Работа с педагогами школы:

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д)- 14.

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»- систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась индивидуально- профилактическая работа:

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции, ГПД);
 2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
 3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
 4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
 5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;
 6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;
 7. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективов, кружков и секций;
 8. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики; 9.Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы; 10.Подготовка выставок и педагогических бесед по здоровому образу жизни, о вреде курения и алкоголизма;
 9. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;
 10. Проведение месячников по профилактике правонарушений, где доводилась информация на правовые темы с приглашением сотрудников полиции, работников прокуратуры;
 11. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;
- На ВШУ состояло 5 учеников. Основной причиной этому стали: пропуски уроков без уважительной причины, нежелание учиться, выполнять домашние задания, слабый контроль со стороны родителей.

2.4. Работа с государственными и общественными организациями: Школа работает в тесном контакте с субъектами профилактики.

3. Организация и отслеживание досуга детей «группы риска»;

Организация досуга трудных подростков:

4. Работа по охране детства.

Во исполнения Закона РФ «Об образовании» в течении года социальный педагог вел всю работу руководствуясь документами, направленными на охрану прав детей и семьи.

Два раза в год проводится обследование условий жизни и воспитания опекаемых детей. В ходе обследования установлено: условия проживания детей соответствуют нормам, имеется все необходимое для нормального проживания.

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

100% школьников занимались в рамках общероссийского курса «Разговоры о важном». Обучающиеся 1-4 классов стали участниками программы «Орлята России».

Вывод. Особой популярностью среди воспитанников школы пользуются курсы, направленные на разностороннее развитие школьников, творческое и физическое развитие, внеурочные мероприятия, востребовано социальное направление. Высокий уровень участия и интереса обучающихся достигнут при прохождении занятий по финансовой грамотности. Средний уровень заинтересованности обучающихся приходится на техническое направление.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за отчетный учебный год.

1. Открытый муниципальный конкурс, направленном на раннюю профессиональную ориентацию школьников на педагогическую профессию "В будущее с уверенностью", посвящённого Году Педагога и Наставника - Горопашная Екатерина, участие
2. Муниципальный этап областного детско-юношеского фестиваля "Слово доброе посеять..." Номинация "ЮНЫЕ ПРОЗАИКИ" ПОБЕДИТЕЛЬ: Горопашная Екатерина. Руководитель Клокова О.В. Номинация "ЮНЫЕ ПОЭТЫ": ПРИЗЁР 3-й степени: Никулина Маргарита .Руководитель Агишева Г.И. Номинация " ЮНЫЕ ИЛЛЮСТРАТОРЫ" ПОБЕДИТЕЛЬ: Харитонов Федор. Руководитель Агишева Г.И.
3. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений, посвященного 100-летию со дня рождения Р.Гамзатова Шашкина Ульяна - победитель Мирзоева Насиба - победителя
4. Доски Почета "Гордость Кораблинского образования". Ильичева Оксана Анатольевна и обучающийся 8 класса Ильичев Павел
5. Почетная грамота министерства образования Рязанской области награждена Болошина Галина Николаевна, учитель начальных классов; Почетный грамотой главы администрации Кораблинского района награждена Агапова Инна Михайловна, учитель математики.
6. Районная научно-практическая конференции "Шаг в будущее". Илюшин Д. и Виноградова А. - диплом II степени. Педагоги-наставники Баранова Е.Е. и Ильичева О. А.
7. Муниципальный этап Областного конкурса юного иллюстратора "Сказочный мир А.Н. Островского". Карпова Мария- призер III степени Наставник - Болошину Г.Н.
8. Всероссийского литературного конкурса "КЛАСС!" Шашкина Ульяна- победитель Педагог - наставник Клокова Ольга Вячеславна.

9. Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов "Большие вызовы" Направление проекта "Агропромышленные и биотехнологии" Мирзоева Насиба - дипломом III степени Педагог-наставник Ильичева Оксана Анатольевна.
10. Муниципальный этап фестиваля - конкурса «Театральная весна». -школьная театральная студия "Дебют" - диплом ЛАУРЕАТА в номинации «Спектакль», руководитель Клокова О.В.
11. Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Подвигу жить в веках!» -- - Трушина Дарья - призер III место
12. Муниципальный этап Всероссийского литературного конкурса сочинений "Класс" . Победитель- Шашкина Ульяна, Призёр - Горопашная Екатерина.
13. Всероссийский конкурс хороших и вокальных коллективов в номинации «Музыкальный каледоскоп» - победитель
14. Муниципальный этап областного конкурса - фестиваля «Поклон тебе, солдат России!» в номинации "Вокальная группа" (7-13 лет) вокальную группу школы "Радуга" 1 место (состав группы: Савочкина Анастасия, Сиварёва Дарья, Савочкин Данила, Тарасов Иван, Лебедев Роман), в номинации "Солисты" Лебедева Романа - лауреата II степени.
15. Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды "Открытие 2030" Виноградова А – призер (дипломом 3 степени)
16. Дистанционный этап Всероссийского конкурса "Школьная Лига Лекторов"- Российского общества Знание. Онофраш Георгий - победитель педагог-наставник Ильичеву Оксану
17. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников обучающихся 4, 7, 8 классов победители и призеры – 7 обучающихся (6 призеров, 1 победитель)
18. Международный конкурс детского и молодежного творчества "Солнечный зайчик" Лебедев Роман- дипломант.
19. Конкурс рисунков "Охрана труда глазами детей" Карпова Мария, Апанасович Анастасия, Клочкова Елизавета, Мартынов Сергей, Рахманин Павел. благодарственные письма министерства труда и социальной защиты населения Рязанской области за участие
20. III районная краеведческая конференция «Кораблинская земля в истории Отечества». Тема конференции "Учитель - звание высокое". Мирзоева Насиба - сертификат участника. Клокова О.В. – сертификат участника
21. Федеральный этап Всероссийского конкурса "АгроНТРИ", проходившего в г. Санкт Петербург в номинации "Добропчёл" Ильичева Павел - 2 место.
22. Региональный очный этап Всероссийского конкурса АгроНТРИ-2023. Финал - Ильичев Павел, Кряжков Антон, Новицкий Илья. Ильичев Павел – победитель.
23. Региональный конкурс рисунков, посвященного 190-летию со дня рождения М.И. Венюкова Каландаровой А. - лауреат III степени;

24. Региональный конкурс "Новые формы реализации дополнительного образования детей в образовательных организациях" - сертификат участия в учителю начальных классов Болошиной Г.Н.
25. Очный этап конкурса юных исследователей окружающей среды "ОТКРЫТИЕ 2030" - Виноградова Анастасия - призер 3 степени в номинации «Экологический мониторинг»

Спортивные соревнования:

1. Первенство Кораблинского района по волейболу в зачёт Спартакиады учащихся 2006 г. команда призер
2. Первенство Кораблинского района по баскетболу 3х3 в зачёт Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций. 2-е место. Астахов Д., Онофраш К., Кряжков А., Турков Р.
3. Первенство Кораблинского района по плаванию в зачёт Спартакиады учащихся. - команда школы заняла 2 место. Глевская Валерия, Глевский Артем, Иванова Виктория, Онофраш Константин, Агафонов Кирилл. В личном зачёте Онофраш К - 3 место.
4. Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шашкам "Чудо-шашки". - команда школы заняла 3-е место. В личном зачёте Клочкова Елизавета (5 класс), заняла 2 место, Леонова Дарья (6 класс) - 3 место.
5. Лично-командное первенстве по настольному теннису в зачёт Спартакиады учащихся Кораблинского района. Команду школы представляли Онофраш К., Рукоделова К., Турков Р. В личном первенстве Онофраш Константин завоевал 3 место
6. Региональная детская военно-спортивной игра "Зарничка участие
7. Первые межрайонные соревнования среди юнармейских команд детско - юношеского военно-патриотического общественного движения "ЮНАРМИЯ" "Юнармейцы, вперед!". - команда школы -призёр 2-й степени, - на этапе марш- бросок юнармейцы школы стали победителями. Состав команды: Клюева Дарья, Агафонова София,Кулагин Егор,Кулагин Арсений,Новицкий Илья, Захаркин Даниил, Онофраш Константин. Педагоги наставники: Абдуллаев Рустам Рафикович, Астахов Евгений Евгеньевич, Лебедева Любовь Александровна.
8. Первенство Кораблинского района по бегу в зачёт спартакиады учащихся. -команда школы заняла 3 место, в личном зачёте на дистанции 600 м Турко Роман награждён грамотой за 3 место.
9. Всероссийский день бега "Кросс наций -2023" Агафонова София, Довбыш Алена и Никулина Маргарита. На дистанции 1000 м среди девушек 1992-2006 г.р. -победитель Агафонова София.

10. Золотые значки ГТО выпускникам 9 класса, представлявших Кораблинский район в летний период на областных соревнованиях, Агафоновой Софии и Захаркину Даниилу.
11. Муниципальный этап соревнований по волейболу "Серебряный мяч" среди образовательных организаций. Команда - 2 -е место Состав команды: Онофраш Константин, Астахов Давид, Ильичев Павел, Илюшин Владимир, Кряжков Антон, Турков Роман, Чуриков Кирилл. Тренер Астахов Е.Е.
12. Муниципальный этап областного фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". Захаркин Д. -1 место, Агафонова С. - 2 место.
13. Легкоатлетическая эстафета по городу Кораблино, посвящённой 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне - команда-призёр III место Состав команды: Онофраш К., Кислов Д., Кулагин А., Кравчук И., Агафонова С., Илюшина Е., Рублевская Т
14. Первенство Кораблинского района по лёгкой атлетике, в зачёт районной Спартакиады учащихся среди городских школ. команда школы - II место.
15. Многоборье" муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания»- команда школы- 2 Состав команды: Чернов В., Савочкин Д., Ерёмин Т., Глевский А., Акишин Д., Тарасов И., Савочкина А., Виноградова Ю., Леонова В., Артемова В., Ключева А., Кулешова Е.
16. Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" -команда школы - III место. В дисциплинах: Баскетбол 3х3" среди юношей - I место; Лёгкая атлетика" среди юношей III место; Лёгкая атлетика" среди девушек III место. Состав команды: Захаркин Д., Астахов Д., Онофраш К., Кряжков А., Петраков М., Еньшин Л., Агафонова С., Ивашова Д., Бурмистрова С., Садова А., Шопен Е., Аносова С. Руководитель Астахов Е.Е.
17. Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов среди мальчиков по баскетболу - 1 место и среди девочек по легкой атлетике - 2 место.
18. Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу "Серебряный мяч" среди команд общеобразовательных организаций. -команда школы - 4 место. Состав команды: Агафонова С., Шопен Е., Агафонова Н., Рукоделова К., Анисимова В., Ивашова Д., Ким Н., Морозова Д.. Руководитель Астахов Е.Е.
19. Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов. - команда школы - 3 В лёгкой атлетике - команда девочек - 2-е место, в стритболе - команда мальчишек - 1-е место.

20. Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу "Серебряный мяч" среди команд общеобразовательных организаций. - 2 место Состав команды Онофраш К., Кряжков А., Морозов С., Афанасьев К., Захаркин Д., Куракин М., Давлятов Х.
Серебряные знаки отличия физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" 3 ступени Бурмистрова С. и Кряжков А.;
21. - Благодарность за спортивные достижения в муниципальном этапе соревнований по плаванию Онофраш К., Иванова В., Карпова М. - командное 3 место
22. X Межрегиональные соревнования учащихся по туризму и спортивному ориентированию "Школа безопасности" посвящённых памяти В.В. Соловова. -команда школы старшей возрастной группы на этапе "Ориентирование" заняла 3 место. В личном зачёте Шопен Евгения (средняя возрастная группа) на этапе "Ориентирование" - 3 место.

Результаты участия в конкурсах можно посмотреть по ссылкам

<https://vk.com/public216684071>

<https://vk.com/event199873696>

Филиал №1 МОУ «Кораблинская средняя школа №1

<https://vk.com/public203343186>

Филиал №2 МОУ «Кораблинская средняя школа №1

<https://m.vk.com/club203324039>

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

С сентября 2023 года курс «Россия – мои горизонты» реализуется в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума, внедряющегося Министерством просвещения Российской Федерации с нового учебного года. «Профминимум» – единая модель профориентации обучающихся 6–11-х классов, запущенная на базе всероссийского проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее».

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие страны в целом.

Один из элементов – подготовка педагогов - навигаторов, повышение квалификации педагогических работников, задействованных в реализации проекта «Билет в будущее». Программа предназначена для формирования специальных компетенций педагогов-навигаторов, задействованных в реализации проекта «Билет в будущее».

Проект «Билет в будущее» т обеспечивают раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6 - 11 классов общеобразовательных организаций. Цель проекта – формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

60 обучающихся нашей школы- 8-10 класс приняли участие в проекте.

1- Этап - регистрация , создание личных кабинетов, подкрепление согласий.(педагог-навигатор Клокова О.В.)

2- прохождение профессиональной диагностики, знакомство с ее результатами, определение интересующих зон.

3- Проведение теоретических занятий по ознакомлению с различными отраслями экономики, особенностями развития, востребованными профессиями (классные руководители, четверг)

Формирование способности выбора профессиональной траектории невозможно без понимания сильных продвинутых качеств и собственных ограничений, без профессиональных проб, попыток выбора и совершенных ошибок.

Так, результатом профессиональной пробы может стать выбор соответствующей профессии, либо отказ от неё, что также помогает обучающемуся продвинуться в процессе самопознания и самоопределения. Использование в проекте «Билет в будущее» цифровой платформы обеспечивает сбор и анализ информации по итогам прохождения всех диагностик и практик каждым обучающимся и затем используется как надёжная основа для формирования индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

Структура проекта

электронный ресурс (платформа);

тестирование (онлайн-диагностика);

система очных (практических) мероприятий, реализуемых в одном из двух вариантов:

1-«Билет в будущее»

2-«Россия - мои горизонты» 6,7,11 класс.

Базовым элементом проекта «Билет в будущее» является электронный ресурс (платформа). Использование цифровой платформы обеспечивает сбор и анализ информации по итогам прохождения всех диагностик и практик каждым обучающимся и затем используется как надёжная основа для формирования индивидуальных рекомендаций по построению дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

Платформа представляет собой многофункциональную информационную систему: содержит отдельные личные кабинеты, образовательные материалы, онлайн-курсы.

Возможно подключение к деятельности родителей через кабинет ребенка.

Конструктор позволяет самостоятельно разработать занятие на любую тему по любому классу.

Реализация основного цикла Проекта предполагает шесть этапов

1 этап

Проведение

профориентационных уроков

для обучающихся 6-11 классов (для каждого класса – отдельная программа), включающего анонс («Увлекаюсь») продвижения обучающегося по этапам Проекта.

2 этап

Организация профориентационной онлайн-диагностики для 6-11

классов (для каждой возрастной группы – своя форма).

(«Понимаю»)

Цель – навигация по мероприятиям в рамках Проекта.

Результаты диагностики сопровождаются видеоконсультацией.

Обязательная диагностика – «Мои профсреды»

Дополнительные диагностики (проводятся по желанию обучающегося):

- «Мои ориентиры» «Мои способности» – открыта в течение всего основного

И развивающего цикла.

3 этап

Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона

(«Узнаю»),

(мероприятия являются РАЗНЫМИ этапами; их последовательность

может варьировать):

4 этап

- мультимедийная выставка-практикум (при невозможности очного проведения организуется виртуальная выставка);

(«Пробую»)

- профессиональные пробы практического и/или моделирующего Уровней (в очном формате на базе Площадки либо, при невозможности, в онлайн-формате);
- профессиональные онлайн-пробы на основе Платформы.

5 этап

Организация профориентационной онлайн-диагностики для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма). («Осознаю»)

Цель – уточнение профессиональных склонностей обучающихся с учетом посещения мероприятий по профессиональному выбору; получение индивидуальных рекомендаций.

Результаты диагностики сопровождаются видеоконсультацией.

Обязательная диагностика – «Мои возможности».

Дополнительная диагностика – «Мои таланты».

6 этап

Организация рефлексивного урока.

Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор профессиональной сферы и построение образовательно-профессиональной траектории. («Планирую»)

Онлайн - диагностика включает три этапа:

основания выбора;

персональные особенности;

знакомство с миром отраслей, профессий и компетенций.

При условии прохождения участником трёх диагностических этапов, он получает общую рекомендацию и доступ к практическим мероприятиям.

Практические мероприятия в рамках профессионального маршрута «Билет в будущее»

Обучающиеся школы уже приняли участие в 4 профпробах:

бухгалтер, СММ менеджер- Рязанский технологический колледж;

повар, кондитер – Новомичуринский многоотраслевой техникум,

Кораблинское отделение Ряжского колледжа имени А.М.Серебрякова.

Запланированы 2 профпробы по профессиям геодезист и обслуживание автомобильного транспорта.

Профессиональная проба включает в себя прохождение мини-лектория и решение кейсовых заданий.

По завершении профпроб обучающиеся проходят обязательную рефлексию- анкетирование.

Платформа предусматривает онлайн-экскурсии и онлайн –пробы.

«Билет в будущее» - это инновационный продукт, который основан на навыке свободного выбора: он не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

9. Модуль «Детские общественные объединения»

Движение первых — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

Выбрано название для новой организации. Это "Движение первых". Теперь оно объединяет все молодежные организации и движения страны, в том числе, в него вошли "Юнармия", "Большая перемена", "Российское движение школьников".

Как у взрослых, определились с направлениями работы, планами и целями. Они исключительно позитивные: качественное образование, участие в культурной жизни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, развитие

экологических проектов, охрана природы, развитие туризма по России.

У "Движения первых" миссия звучит более определенно: "Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми".

Название объединения	Направления работы
Отряд ЮИД «Светофор»	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов, стенгазет, памяток «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы.</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами</p>
Дружина юных пожарных - ДЮП	<p><u>Маршрут «Школа»</u> (работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории) Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.</p> <p><u>Маршрут «Детский сад»</u> (просветительская и организационная работа обучающихся с дошкольниками филиала «Детский сад «Дюймовочка») Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их</p>

	<p>изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.</p> <p><u>Маршрут «Село-Кораблино»</u> (работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ;)</p> <p><u>Маршрут «Поиск»</u> (работа учащихся по сбору материала по истории пожарной охраны города, района) Учащиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником огнеборцев,.</p> <p><u>Маршрут «Тревога»</u> (организация тренировок, соревнований по пожарно- спасательным видам спорта)</p> <p>Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Школа безопасности»).</p> <p><u>Маршрут «Каникулы»</u> (профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в пришкольных и загородных оздоровительных лагерях)</p> <p>Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.</p> <p><u>Маршрут «Ёлка»</u> (работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам)</p> <p>Объект наблюдения: новогодняя елка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников.</p> <p><u>Маршрут «Мой дом»</u> (соблюдение правил пожарной безопасности в быту)</p> <p>Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.</p> <p><u>Маршрут «Ключевые школьные дела»</u> Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ДЮП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию «Ты - гражданин».</p>
<p>Волонтерский отряд «Новое поколение»</p>	<p><i>-Экологическое направление</i> «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акция «Экодежурный» и субботники)</p> <p><i>-Военно-патриотическое направление</i> «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории монумента Скорбящей Матери, вахта памяти)</p> <p><i>-Пропаганда ЗОЖ</i> «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих</p>

	<p>мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни) Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде «Ты один из нас»</p> <p><i>-Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p>Оказание помощи ветеранам педагогического труда</p>
<p>Юнармия. Отряд «Патриот»</p>	<p>- <i>Военно-патриотическое:</i> организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно-тактические игры</p> <p>- <i>Личностное:</i> развитие курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр; курс финансовой грамотности.</p> <p><i>Юнармейское техническое творчество:</i> курс робототехники; курс киберспортивных игр; курс начального программирования; основы трехмерной компьютерной графики; основы разработки и управления дронами</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства</p>
<p>Школьный спортивный клуб «Олимп»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует для обучающихся, членов их семей, работников образовательной организации систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и командах, группах оздоровительной направленности, любительских и других объединениях по интересам, физкультурно-спортивных центрах; - проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья, спартакиады, соревнования; - использует научно-методические рекомендации и передовой опыт работы по развитию физической культуры и спорта; - проводит работу по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовленность; - организует совместно с учителем физического воспитания ежегодное проведение смотра физической подготовленности обучающихся, сдачу нормативов ГТО и подготовку к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях - устанавливает и поддерживает связи с другими школьными спортивными клубами и спортивными организациями; - взаимодействует со средствами массовой информации, размещает информацию о деятельности ШСК на образовательных, молодежных, спортивных Интернет-порталах; - совместно с медицинскими работниками организует медицинский контроль за состоянием здоровья занимающихся физической культурой, спортом и туризмом; - принимает непосредственное участие в организации оздоровительно-спортивной работы в лагере дневного пребывания при образовательной организации в период каникул; - способствует развитию самостоятельности и самоуправления в работе ШСК. <p>Совместно с администрацией образовательной организации школьный спортивный клуб:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает контроль за учебно-тренировочным процессом на занятиях, оздоровительных группах, командах ШСК; - формирует сборные команды образовательной организации по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях; - организует и проводит смотры, конкурсы на лучшую постановку массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы среди классов, учебных групп
<p>Первичное отделение</p> <p>РДДМ «РИФ»</p>	<p><i>«Личностное развитие»</i> организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика</p> <p><i>«Гражданская активность»</i> формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;</p> <p><i>«Информационно-медийное»</i> обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры</p>
<p>«Орлята России»</p>	<p>Трек «Орлёнок – Эрудит». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p> <p>Трек «Орлёнок – Доброволец». Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.</p> <p>Трек «Орлёнок – Мастер». Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и</p>

классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

Трек «Орлёнок – Спортсмен». Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый

образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

2 класс

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для

приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием

различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

3-4 классы

Трек «Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень

сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

Трек «Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

<p>Исторический клуб «МОЁ ОТЕЧЕСТВО»</p>	<p>- <i>историческое</i> поисковое объединение; курс военно- исторической миниатюры и моделирования (создание диорам); клуб исторической реконструкции.</p>
--	---

10. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

10.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

Условия медицинского обслуживания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в медицинском кабинете школы на основании договора с ГБУ "Кораблинская ЦРБ" по обеспечению медицинского обслуживания детей, посещающих школу, а также филиалы школы, согласно которого "Кораблинская ЦРБ" предоставляет медицинского работника для медицинского обслуживания детей, проведения медицинских осмотров, осуществления иммунопрофилактики, комплексных мед. услуг по программе обязательного медицинского страхования. В школе имеется процедурный и медицинский кабинет.

11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Школа оборудована пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, видеонаблюдением. В целях обеспечения безопасного пребывания обучающихся в школе, профилактики правонарушений проводятся: профилактические беседы с обучающимися и педагогическими работниками, изучение правил безопасного пребывания в школе на классных часах, уроках ОБЖ, внеурочных занятиях, инструктажи по правилам поведения и технике безопасности во время пребывания в школе, встречи с представителями полиции ПДН, КДНиЗП, индивидуальная работа с обучающимися, стоящими на внутришкольном учете, заседания совета профилактики правонарушений школы.

12. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

Условия медицинского обслуживания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организовано в медицинском кабинете школы на основании договора с ГБУ "Кораблинская ЦРБ" по обеспечению медицинского обслуживания детей, посещающих школу, а также филиалы школы, согласно которого "Кораблинская ЦРБ" предоставляет медицинского работника для медицинского обслуживания детей, проведения медицинских осмотров, осуществления иммунопрофилактики, комплексных мед. услуг по программе обязательного медицинского страхования. В школе имеется процедурный и медицинский кабинет.

ДОСТУП К ПРИСПОСОБЛЕННЫМ ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

Школа имеют точку выхода в ИНТЕРНЕТ. Пользование сетью Интернет с неограниченным объемом входящего IP-трафика. В школе есть Wi-Fi. На всех компьютерах и ноутбуках стоит персональная система контентной фильтрации. Официальный сайт школы имеет версию для слабовидящих.

НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют

13. Востребованность выпускников.

Таблица 1. Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	17	2	15	12	7	5	0	0
2021	22	10	12	6	4	2	0	0
2022	19	8	11	-	-	-	-	-
2023	20	12	8	10	4	6	0	0

14. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

15. Внутренняя система оценки качества образования.

В МОУ «Кораблинская СШ №1» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты качества обучения учащихся в 2023 году в сравнении с предыдущим годами представлены в таблице:

Сравнительные результаты качества знаний и успеваемости
2018 – 2019, 2019 – 2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022 - 2023 учебных годов.

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Количество учащихся на конец учебного года	195	201	191	195	214
Успевают (2 – 11 классы)	177	182	170	171	193
Не успевают	0	0	0	1	2
% успевающих	100	100	100	99,42	98,97
Отличники	6	7	5	6	10
На «4 – 5»	58	56	46	43	54
С одной «3»	11	9	3	8	9
% учащихся (от общего количества аттестованных), закончивших год на «5» и «4»	36,2	34,6	30	28,49	32,82
Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием	2	0	0	0	1
Получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»	0	2	0	0	0

Процент успеваемости по итогам 2022/23 учебного года в среднем по школе составил 98,97 процентов. Процент качества знаний по школе составил 32,82 процента, что свидетельствует о повышении качества знаний по сравнению с прошлым годом. Качество знаний находится в пределах оптимального уровня. Но прослеживается понижение качества

знания по учебным предметам естественно-научного цикла на уровне основного общего образования в 7-8-х классах.

16. Анализ показателей деятельности.

Показатели деятельности муниципального общеобразовательного учреждения "Кораблинская средняя школа №1", подлежащей самообследованию

Значения показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения	МОУ «Кораблинская СШ №1»
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	226
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	83
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	118
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	67/32,82
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	человек/ %	0

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	184 /82
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	96 /40
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	14/ 15
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	5 / 5
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	1/1
1.19.4	Муниципального уровня	человек/ %	76/ 79
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	15/83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	15/83
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/	3 / 6

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3 / 6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	15/83
1.29.1	Высшая	человек/ %	3/6
1.29.2	Первая	человек/ %	15/83
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	7/39
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	8/44
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	18/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	18/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	224/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,48

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Филиал №1	Филиал №2
1.	Образовательная деятельность		Воспитание и обучение	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	32	12
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	32	12
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	1	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	31	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	100%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ /%	100%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0%	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0%	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0%	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0%	0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	100%	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	100%	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	26	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	0%	0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	0%	0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	0%	0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	4/100%	2\100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	1/25	1\50%
1.8.1	Высшая	человек а%	0%	0%
1.8.2	Первая	человек/ %	2/50	1\50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.9.1	До 5 лет	человек а /%	0 %	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек а /%	0%	1\50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек а /%	0/0%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек а /%	0/0%	1\50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	человек/ %	4/100%	3\67%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	4/100%	3\67%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	4/32	2\12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	нет
2.	Инфраструктура	да/нет	да	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	210,1	?
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да