

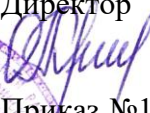
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Рязанской области
Управление образования и молодежной политики
Кораблинского муниципального района Рязанской области
МОУ "Кораблинская СШ №1 "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Ильичева О.А.
«01» 09. 2023 г.

Руководитель Центра образования
естественно-научной и технологической
направленностей «Точка роста»
Лебедева Л.А.
«01» 09. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кряжкова О.А.
Приказ №131 от «01» 09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 9 класса
с использованием оборудования «Точки Роста»
2023-2024 учебный год

Составитель: Ильичева О. А.,
учитель химии, биологии

Кораблино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 9 класса создана в основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- учебного плана МОУ «Кораблинская СШ №1»;
- на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы) Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос:

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо

обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется

актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

Количество часов на изучение программы курса

Согласно программе на освоение программы курса «Функциональная грамотность» выделяется 34 часа (1 час в неделю). Режим занятий: среда - 13.45 до 14.25 (чётная неделя), 14.35 – 15.15 (нечётная неделя).

Характеристика образовательного процесса

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

- по 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественно-научная грамотность»;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающей освоение программы.

1 раздел – модуль «читательская грамотность».
 2 раздел – модуль «математическая грамотность»,
 3 раздел – модуль «естественнонаучная грамотность»,
 4 раздел – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, практическая работа, игра, викторина, квест, квиз, проект.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Дата	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<i>Модуль «Основы читательской грамотности»</i>						
1		Введение	1		1	Беседа, конкурс.
2		Смысл жизни (я и моя жизнь)	1		1	Беседа, круглый стол.
3		Самоопределение	1		1	Квест, круглый стол
4		Самоопределение	1		1	Квест, круглый стол
5		Самоопределение	1		1	Деловая игра.
6		Смыслы, явные и скрытые	1		1	Деловая игра.
7		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
8		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
<i>Модуль «Основы математической грамотности»</i>						
9		В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1		1	Практикум
10		На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1		1	Беседа. Исследование
11		В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок практикум.
12		В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1		1	Моделирование. Заполнение квитанции. Практикум.
13		Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1		1	Урок-исследование.

14		Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1		1	Урок-практикум.
15		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
16		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»						
17		Наука и технологии	1	0,5	0,5	Беседа.
18		Вещества, которые нас окружают	1		1	Демонстрация моделей. Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»
19		Наше здоровье	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»
20		Системы жизнедеятельности человека	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование.
21		Заботимся о Земле	1		1	Моделирование. Виртуальное моделирование
22		Заботимся о Земле	1		1	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»
23		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
24		Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.
Модуль: «Основы финансовой грамотности»						
25		Я - потребитель	1	1		Беседы, диалоги, дискуссии.
26		Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.
27		Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	0,5	0,5		Круглый стол
28		Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1,5		1,5	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»

29		Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1		1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
30		Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
31		Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
32		Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.
33		Итоговое тестирование	1			
34		Итоговое тестирование	1			

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.
2. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.resh.edu.ru/>
3. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
4. Банк заданий ИСПОРАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
5. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>
7. Цифровая лаборатория по биологии для ученика (**Z.LABS**)
8. **Цифровая лаборатория по химии для ученика (Z.LABS)** Цифровые датчики: 1. Датчик электропроводности. 2. Датчик температуры исследуемой среды. 3. Датчик pH, 4. Датчик оптической плотности 525 нм. 5. Беспроводной мультидатчик. USB адаптер Bluetooth; зарядное устройство с кабелем mini-USB для беспроводных мультидатчиков, комплект; кабель mini-USB; набор лабораторной оснастки, комплект; USB флеш-накопитель с ПО; методические рекомендации.

Мультимедийный компьютер, интерактивная доска, многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер), документ камера.