

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Рязанской области
Управление образования и молодежной политики Кораблинского муниципального
района Рязанской области
МОУ "Кораблинская СШ №1 "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Ильичева О.А.

«01» 09. 2023 г.

Руководитель Центра образования
естественно-научной и технологической
направленностей «Точка роста»
Лебедева Л.А.

«01» 09. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кряжкова О.А.

Приказ №131 от «01» 09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОИСК»
для обучающихся 1 класса
2023-2024 учебный год

Составитель:Болошина Г.Н.,

учитель начальных классов

Кораблино 2023

Пояснительная записка

Целью реализации курса «Экологический поиск» (Исследование качества воды родного края) в начальной школе является

- формирование экологического сознания и экологической культуры учащихся младшего школьного возраста;
- формирование системы знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование потребностей и навыков экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления к активной созидательной деятельности по охране окружающей среды;
- развитие системы познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, творческой самостоятельности и социальной активности учащихся, способствующих освоению доступных способов изучения природы и общества и организации экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Основными задачами экологического образования в начальной школе являются:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- формирование элементарных знаний об окружающем мире как системе, о факторах окружающей среды, о влиянии человека на природу;
- формирование гуманистического миропонимания, усвоение идей ценности жизни и сохранения биологического разнообразия для безопасного и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- воспитание эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; умения видеть, беречь и создавать прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте;
- формирование на основе личностных ценностных ориентации навыка экологически целесообразного и здоровьесберегающего поведения, готовности к активной деятельности по улучшению состояния окружающей среды;
- развитие у учащихся начал системного мышления, умений выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать и обобщать полученную информацию;
- развитие простейших исследовательских навыков, практических умений в экологически ориентированной деятельности;
- усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях [в том числе в семье при поддержке родителей (законных представителей)];
- формирование первоначального опыта участия в экологических проектах, природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Ценностные ориентиры содержания курса «Экологический поиск: исследование качества воды родного края»

Содержание курса ««Экологический поиск: исследование качества воды родного края» направлено на воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного и ответственного отношения к природе и окружающей среде, к России, к родному краю, к жизни как высшей общечеловеческой ценности и всем формам ее проявления, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ведущие ценности:

- Земля, заповедная природа, окружающая среда;
- родной край, родная природа;
- жизнь и все формы жизни;
- красота, гармония.

Место курса «Экологический поиск» (исследование качества воды родного края) в учебном плане образовательного учреждения

Программа курса «Экологический поиск: исследование качества воды родного края» предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

Программа рассчитана на 17 часов, (1 час через неделю).

Общая характеристика курса

В связи с учетом экологической направленности работы школы, реализации регионального компонента по экологическому образованию, в соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год в 1 классе введен курс «Экологический поиск» (исследование качества воды родного края) внеурочной деятельности младших школьников.

Курс «Экологический поиск» (исследование качества воды родного края) разработан как дополнение к курсу «Окружающий мир» в начальной школе на основе программы авторского курса «Введение в экологию». 1—4 классы / П78 авт.-сост. Е.С. Воробьева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся), материалов интернет – проекта «Глобальная школьная лаборатория» <http://www.globallab.ru>., с учетом использования ученической цифровой лаборатории по биологии – оборудование «Точки роста» и материалов экскурсий.

Актуальность программы определена тем, что программа курса экологического воспитания младших школьников позволяет организовать исследовательскую, творческую и практическую деятельность учащихся, направленную на изучение и оптимизацию отношений между природой и человеком.

Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,. При составлении программы учтены рекомендации, изложенные в Методических материалах по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (http://mon.gov.ru/files/materials/8498/11.05.12-metod_recom.pdf).

Особенности содержания предлагаемой программы:

- формирование экологического стиля мышления и эмоционально-нравственного отношения учащихся к окружающей среде в соответствии с конкретными знаниями о природе;
- практический, деятельностный подход к освоению системы экологических знаний;
- включение элементов опережающего обучения естественно-научных курсов как подготовка к усвоению системы знаний о природе.

В процессе реализации содержания курса «Экология для младших школьников» **применяются различные формы организации занятий:** экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, экологическое и социальное проектирование.

Виды совместной деятельности педагога и учащихся на курсе:

- трудовая и природоохранная деятельность (обучение детей уходу за растениями и животными в уголке живой природы, на пришкольном участке, изготовление совместно с родителями (опекунами) и социально значимыми взрослыми кормушек для птиц, ограждений для муравейников и т.п.);
- исследовательская деятельность (совместное наблюдение за природными явлениями и объектами природы в уголке живой природы, на пришкольном участке, во время прогулок и экскурсий; постановка элементарных экологических опытов);
- проектировочная деятельность (подготовка, презентация, практическая реализация проектов экологической направленности);
- игровая деятельность (дидактические, развивающие, сюжетные, подвижные игры

экологической тематики);

— организация экологических праздников, игр, конкурсов рисунков экологической тематики.

Направленность содержания курса 1 класса «Экологический поиск» (Исследование качества воды родного края) — формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, ознакомление с разнообразием мира природы, выявление элементарных связей между объектами и явлениями неживой и живой природы и человеком.

Все содержание программы раскрывается на личностно-ценностном для детей младшего школьного возраста материале, включающем наблюдения в природе и опыты, иллюстрирующие изучаемые природные явления и закономерности.

Содержание учебного материала и характер познавательной деятельности обеспечивает яркую эмоциональную окрашенность обучения, сопровождающегося эмоциями удивления, радости, восхищения. В организации занятий преобладающими видами деятельности являются дидактические игры, изобразительная деятельность, разнообразные наблюдения и простейшие опыты, продуктивная деятельность экологической направленности.

Освоение программного материала курса «Экологический поиск: исследование качества воды родного края» предполагает реализацию **педагогических принципов:**

1) **принципа научности**, предъявляющего требования к содержанию учебного материала, отражающего современный уровень развития науки с использованием современной терминологии, понятий и фактов, и педагогическим технологиям, соответствующим как закономерностям возрастного развития школьников, так и условиям осуществления учебно-воспитательного процесса;

2) **принципа сознательности и активности**, ориентирующего на формирование осознанного отношения школьников к предстоящей деятельности, ее целям и результатам, активизацию волевых и интеллектуальных усилий при решении исследовательских и практических задач, формирование навыков самоанализа и планирования своих действий;

3) **принципа системности и последовательности**, который обеспечивается механизмом преемственности между целями, содержанием отдельных звеньев программы, содержанием образовательно-развивающей практики, технологиями формирования экологической культуры в системе общего образования учащихся;

4) **принципа доступности, индивидуализации и вариативности**, который обеспечивается дифференцированием содержания образования, средств и форм организации процесса обучения в зависимости от возрастных, физических и интеллектуальных возможностей школьников, направленности интересов детей, вида учебного учреждения и материально-технической оснащенности учебного процесса, физико-географических особенностей региона;

5) **принципа прочности и прогрессирования**, направленного на перевод содержания образования в элементы личного опыта учащихся с последующей реализацией полученных теоретических знаний и практических умений в планировании и осуществлении экологически грамотной и целесообразной деятельности в течение всей жизни;

6) **принципа положительного эмоционального фона обучения**, способствующего формированию у учащихся позитивного отношения к окружающей действительности;

7) **принципа творческой направленности**, ориентирующего педагогический процесс на формирование у учащихся потребности в продуктивной деятельности, создание на основе приобретенного собственного опыта нового продукта;

8) **принципа диалогического общения**, предусматривающего организацию учебного процесса средствами свободного, равноправного межсубъектного взаимодействия, играющего большую роль в формировании ценностных отношений младших школьников.

Содержание программы
1 класс — «Экологический поиск» (Исследование качества воды родного края)
Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов	в т.ч. практических, лабораторных работ, опытов, проектов	в т.ч. экскурсий
I. Введение	2		
II. Природа — наш общий дом	5		1
III. Экологический практикум	9	6	2
IV. Подведение итогов	1		
Всего часов	17	6	3
Итого	17 часа		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 класс
Введение (2ч)

Введение.

Цель, задачи, организация курса.

Дом, в котором мы живем

Где мы живем? Дом, родной дом. Дома городские и сельские. Чистота и порядок в доме. Действия, необходимые для сохранения чистоты и порядка в квартире, в доме. Хозяйское отношение к дому.

Земля — общий дом для всех живых организмов. Первый полет человека вокруг Земли, вид планеты из космоса. Красота и неповторимость природы Земли. Хозяйское отношение к природе.

Природа — наш общий дом (5 ч)

Природа нашей планеты

Тела неживой природы. Тела живой природы. Появление и развитие жизни на Земле: облик планеты до появления живых организмов; первые живые организмы на Земле; древние растения и животные. Растения и животные, сохранившиеся на нашей планете с древних времен, особенности их среды обитания, необходимость охраны. Папоротники и черепахи — примеры живых организмов древних времен. Наблюдения за жизненными процессами, особенности содержания и ухода.

Мир родного края

Родина, родной край. Природа родного края: объекты неживой и живой природы. Красота родного края, природные и исторические достопримечательности. Забота о Родине, родном крае — долг и жизненная необходимость каждого человека.

Признаки осени.

Определение признаков осени по фотографии, стихотворениям. Игра (материал мультимедийного исследовательского модуля — МИМа международного научно – исследовательского образовательного интернет - проекта «Глобальная школьная лаборатория» (сокращенно ГлобалЛаб)

Экскурсия №1 «Живая и неживая природа осенью»

Наблюдение изменений осенью в живой и неживой природе

Лабораторная работа №1. Определение температуры воздушной среды с использованием оборудования «Точка роста» (Цифровая ученическая лаборатория по биологии Лабораторная работа №18).

Вода-водица, всему живому царица

Роль воды в жизни живых организмов. Вода на Земле — главное условие развития жизни. Разные потребности растений и животных в количестве влаги. Как загрязняется вода? Источники загрязнения воды на примере своей местности. Источники чистой воды. Родники. Действия, необходимые для сохранения чистоты водных объектов, охрана родников. Необходимость экономного расходования воды.

Экологический практикум (9 ч).

Экскурсия на местный водоём (2 ч)

Пр/р №1 «Лабораторное оборудование при проведении наблюдений и опытов» (1 ч.)

Пр/р №2 «Исследование экологического состояния воды атмосферных осадков органолептическими методами» (1 ч.)

Лабораторная работа. Определение относительной влажности воздуха, с использованием оборудования «Точка роста» (Цифровая ученическая лаборатория по биологии. Лабораторная работа №12).

Лабораторная работа. Определение температуры воздушной среды. с использованием оборудования «Точка роста» (Цифровая ученическая лаборатория по биологии. Лабораторная работа №18).

Лабораторная работа Измерение температуры остывающей воды в зависимости от времени с использованием оборудования «Точка роста» (Цифровая ученическая лаборатория по биологии Лабораторная работа №19).

Лабораторная работа «Анализ рН воды открытых водоемов с использованием оборудования «Точка роста» (Цифровая ученическая лаборатория по биологии. Лабораторная работа №26).

Воды нашего края (3ч)

Подведение итогов (1ч)

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы в рамках духовно - нравственного направления для учащихся начальной школы «Экологический поиск» (Исследование качества воды родного края).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Освоение содержания курса «Экологический поиск» (Исследование качества воды родного края) обеспечивает в сфере личностных результатов **ценностно-смысловые ориентации учащихся:**

- формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры учащихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе России и родного края, экокультурным традициям своего народа;
- развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности;
- понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ориентация в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни;
- установка на экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, сохранению и укреплению своего здоровья;
- развитие эстетических чувств на основе изучения природы своей страны, родного края.

В сфере метапредметных результатов изучение курса способствует формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый контроль и контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи;
- анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов "требованиям поставленной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценочные суждения учителей, одноклассников,

родителей и других людей;

- корректировать свои действия в зависимости от характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей для улучшения результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

- владеть начальными формами исследовательской деятельности — осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, интернет-ресурсов;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, постановки вопросов и построения рассуждений в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения и фиксировать их результаты, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления аналогий, причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- осознанно конструировать речевые высказывания и тексты в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- владеть разнообразными способами решения поставленной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;
- владеть речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативной ситуации строить монологическое высказывание, вести диалог;
- соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов;
- излагать собственное мнение и позицию в форме, понятной собеседнику, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой, творческой и практической деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы

В результате изучения курса «Экологический поиск» (Исследование качества воды родного края) обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- приобретут опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- начнут осваивать способы изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические опыты);
- научатся устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;

получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Календарно – тематическое планирование 1 класс

Тема, количество часов	№ занятия	Тема занятия	дата
Введение (2 ч)	1	Введение.	07.09.23.
	2	Дом, в котором мы живем	21.09.23.
Природа — наш общий дом (5 ч)	3	Природа нашей планеты	05.10.23
	4	Природа родного края	26.10.23
	5	Признаки осени.	09.11.23
	6	Экскурсия №1 «Живая и неживая природа осенью» Лабораторная работа №1. Определение температуры воздушной среды с использованием оборудования «Точка роста» (Цифровая ученическая лаборатория по биологии Лабораторная работа №18).	30.11.23
	7	Вода-водица, всему живому царица	14.12.23.
Экологический практикум (9 ч)	8	Экскурсия на местный водоём	28.12.23
	9	Лабораторная работа №2 «Анализ pH воды открытых водоемов. с использованием оборудования «Точка роста» (Цифровая ученическая лаборатория по биологии Лабораторная работа №26).	18.01.24.
	10	Экскурсия на местный водоём. Лабораторная работа №3. Определение относительной влажности воздуха с использованием оборудования «Точка роста» (Цифровая ученическая лаборатория по биологии Лабораторная работа №12).	01.02.24
	11	Пр/р №1 «Лабораторное оборудование при проведении наблюдений и опытов»	15.02.24
	12	Лабораторная работа №4.Измерение температуры остывающей воды в зависимости от времени с использованием оборудования «Точка роста» (Цифровая ученическая лаборатория по биологии Лабораторная работа №19).	07.03.24
	13	Пр/р №2 «Исследование экологического состояния воды атмосферных осадков органолептическими методами»	28.03.24
	14	Воды нашего края . Реки.	18.04.24.
	15	Воды нашего края. Озера и болота.	02.05.24.
	16	Воды нашего края. Подземные воды, искусственные водоёмы	16.05.24
	17	Подведение итогов	23.05.24.
Итого	17 часов		

Учебно – методический комплекс:

1. Программа авторского курса «Введение в экологию». 1—4 классы / П78 авт.-сост. Е.С. Воробьева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).
2. Введение в экологию. Наша прекрасная планета: учебное пособие для 1 класса ОУ/Е.С. Воробьева.- М.: ООО «Русское слово –учебник», (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся).
3. Методические рекомендации к учебному пособию Е.С. Воробьевой « Введение в экологию. Наша прекрасная планета» для 1 класса ОУ/авт.-сост. Е.С. Воробьева- М.: ООО «Русское слово –учебник»,
4. Исследовательские модули — МИМы международного научно – исследовательского образовательного интернет - проекта «Глобальная школьная лаборатория» (сокращенно ГлобалЛаб) <http://www.globallab.ru>
5. Ученическая цифровая лаборатория по биологии – оборудование «Точки роста».

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. <https://resh.edu.ru>
2. <https://uchi.ru>
3. Цифровая лаборатория по биологии для ученика (Z.LABS)
4. Компьютер
5. Интерактивная доска
6. Многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер)
7. Документ камера.